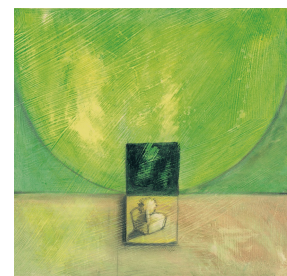

Quiz rond het opvoedingsproject

Don Bosco Zwijnaarde

Speelse manier om met de inhoud van het opvoedingsproject kennis te maken.
Oorspronkelijk gemaakt voor de wachtende ouders tijdens het oudercontact.

samen
DON BOSCO
zijn plaats
geven



QUIZ ROND HET OPVOEDINGSPROJECT (DON BOSCO COLLEGE ZWIJNAARDE)

1. De quiz

Ter informatie vooraf: ko betekent in Don Bosco Zwijnaarde 'kleine overhoring'.

DON BOSCO COLLEGE
Grotesteenweg-Noord 113
ZWIJNAARDE

Naam :

Klas : Datum : Nr. :

Vak :

IN DIALOOG MET DON BOSCO EEN KO-PROJECT met speciale aandacht voor Hfdst. 4

A. DE SPELREGELS :

Deze (aangekondigde) ko wordt door u gemaakt volgens de principes die u zelf hanteert bij het geven van een ko (er is telkens slechts één juist antwoord) :

- 1) u bent bv. voorstander van de open-boek-ko, dan heeft u duidelijk geluk.
- 2) u bent bv. voorstander van het 'wie niet leren wil, moet voelen' - principe, dan hoeft u echt geen medelijden met uzelf te hebben: verbeter streng maar rechtvaardig
- 3) Bent u er dan weer eentje die een klein beetje spieken niet zo erg vindt, dan kan u deze ko uiteraard samen met het boekje maken
- 4) Wie een doorwinterde fan is van het 'l'union fait la force'-gevoel, die kan natuurlijk een collega onder de arm nemen !

B. DE VRAGEN :

- 1) Hoe ziet het project de communicatiemogelijkheid van de jongere ?
 - a. De jongere is zelf nog niet in staat om op een volwassen manier in gesprek te gaan met zijn omgeving.
 - b. De jongere is een volwaardige gesprekspartner die recht heeft op een volwassen communicatie.
 - c. Het kan niet de bedoeling zijn dat de jongere de opvoeder navolgt in diens manier van communiceren: de jongere moet zijn eigen weg daarin vinden.
- 2) Hoe kan je het samenzijn van opvoeder en jongeren typeren ?
 - a. Een duidelijke lijn waardoor iedereen weet wat zijn/haar plaats is in het geheel.
 - b. Een speelse aanwezigheid.
 - c. Als plaatsvervangende, liefdevolle ouder(e).
- 3) De opvoeding bereidt de jongeren voor om met beide voeten in de realiteit te kunnen staan. Een leven van een jongere kan echter maar gedijen in een klimaat van welwillendheid, maar heeft anderzijds ook
 - a. een scherp oog nodig om te vermijden dat lln. fouten maken.
 - b. nood aan een uitgesproken levensvisie, het christelijk geloof dat bergen verzet.

- c. structuur nodig.
- 4) Wat verwachten jongeren uiteindelijk van een opvoeder ?
- a. Dat hij/zij een van hen wordt.
 - b. Authenticiteit.
 - c. Dat hij/zij altijd bereikbaar is .
- 5) Wat is de eerste voorwaarde opdat jongeren ervaren dat hun opvoeders het goed menen ?
- a. De opvoeder vertrouwt erop dat jongeren creatief zijn en ertoe in staat zijn mee te bouwen aan hun toekomst.
 - b. Niet onmiddellijk straffen na een vergrijp
 - c. De jovialiteit waarmee opvoeders/leraars met elkaar omgaan

De juiste antwoorden zullen zichtbaar zijn in de “gangen” van de school ter gelegenheid van het oudercontact van. Ouders zullen tijdens de (mogelijke) wachttijden in de gelegenheid zijn om ook een exemplaar van deze ko in te vullen. Ze mogen deze ko afgeven aan de **titularis**. Gelieve zo vriendelijk te zijn een (paar) lessenaartje(s) buiten klaar te zetten in de gang. Dank u !

De antwoorden worden ten laatste donderdag 14 maart (14u14) verwacht bij dhr. Directeur, die naast de verbetering tevens de uitreiking van de prijzen zal verzorgen.

2. Verslag van een 'quiz' op Don Bosco Zwijnaarde

A. EEN WOORDJE TOELICHTING

De quiz over het opvoedingsproject verliep in twee deeltjes :

- 1) Een versie voor alle leerkrachten in de vorm van een soort 'speelse' overhoring.
 - a. De 'overhoring' werd aangekondigd in het weekprogramma 'ad valvas.'
 - b. De quizvragen werden geselecteerd uit de stukjes tekst die in de voorbije maanden (wekelijks een ander) waren uitgehangen in de leraarskamer.
 - c. De 'overhoring' kon op verschillende manieren gemaakt worden (open - boek, groepswerk, individueel).
 - d. De opgeloste overhoringen werden bij de directeur verwacht (ter verbetering) binnen de week.
 - e. De lkr. die het beste resultaat behaalde ontving uit handen van de directeur een prijsje. De top-5 werd ook 'ad valvas ' uitgehangen.
- 2) Een versie voor de ouders, terwijl ze zaten te wachten bij het oudercontact.
 - a. De ouders hadden al kunnen kennismaken met het project op een ouderavond met Piet Stienaers.
 - b. In de gangen waar de ouders doorheen moesten naar het oudercontact, of waar ze zaten te wachten, hingen uitvergroete kopies van de stukjes tekst op stukken karton aan het plafond.
 - c. Op tafeltjes naast de wachtstoelen lagen invulformulieren en stylo 's.

- d. De ouders konden hun ingevuld exemplaar aan de klastitularis overhandigen. Uit de juiste antwoorden werd eveneens een winnaar geselecteerd.

B. WAT BEDENKINGEN ACHTERAF

1) de timing zat wel snor: de boekjes waren al een tijdje uitgedeeld en de verschillende citaten in de leraarskamer in de voorbije maanden waren niet onopgemerkt gebleven.

2) de vorm werd wisselend onthaald, maar meestal wel met de glimlach. Vermoedelijk heeft een kleine helft van de lkrn. de 'quiz' effectief afgegeven aan de directeur.

3) het feit dat er geen echte druk zat achter het al dan niet afgeven was positief. De vragen werden wel openlijk besproken in het leerkrachtenlokaal, met soms wel interessante gesprekken/discussies als gevolg.

4) de vragen waren wellicht een tikkeltje te moeilijk, de alternatieven bleken immers dikwijls net zo goed 'redelijk'. Ze zorgden er wel voor dat er intensief werd gelezen: wat bedoelden de auteurs nu eigenlijk juist ...

5) voor de ouders hing het er zo'n beetje vanaf. Daar waar lkrn. aan het tijdschema vasthielden was er weinig wachttijd en dus ook geen invultijd. Daar waar het allemaal wat uitliep werden er wel tamelijk veel formulieren ingevuld. Belangrijk hierbij was wel dat de lkrn. op voorhand wisten dat die formulieren er zouden liggen en dat het dus wel goed was om op een mogelijke vraag van ouders over dat opvoedingsproject iets te weten. Een extra stimulans dus.

Conclusie: het leek de moeite waard !

C. DE VRAGEN (MAAR HIER VOOAL DE OPLOSSING)

1) Hoe ziet het project de communicatiemogelijkheid van de jongere ?

- a. **De jongere is zelf nog niet in staat om op een volwassen manier in gesprek te gaan met zijn omgeving (zie pag. 54)**
- b. De jongere is een volwaardige gesprekspartner die recht heeft op een volwassen communicatie
- c. Het kan niet de bedoeling zijn dat de jongere de opvoeder navolgt in diens manier van communiceren: de jongere moet zijn eigen weg daarin vinden.

2) Hoe kan je het samenzijn van opvoeder en jongeren typeren ?

- a. Een duidelijke lijn waardoor iedereen weet wat zijn/haar plaats is in het geheel
- b. **Een speelse aanwezigheid (zie pag. 57)**
- c. Als plaatsvervangende, liefdevolle ouder(e)

3) De opvoeding bereidt de jongeren voor om met beide voeten in de realiteit te kunnen staan. Een leven van een jongere kan echter maar gedijen in een klimaat van welwillendheid, maar heeft anderzijds ook

- a. een scherp oog nodig om te vermijden dat lln. fouten maken
- b. nood aan een uitgesproken levensvisie, het christelijk geloof dat bergen verzet
- c. **structuur nodig (zie pag 59)**

4) Wat verwachten jongeren uiteindelijk van een opvoeder ?

- a. Dat hij/zij een van hen wordt
- b. **Authenticiteit (zie pag 55)**
- c. Dat hij/zij altijd bereikbaar is

5) Wat is de eerste voorwaarde opdat jongeren ervaren dat hun opvoeders het goed menen ?

- a. **De opvoeder vertrouwt erop dat jongeren creatief zijn en ertoe in staat zijn mee te bouwen aan hun toekomst. (zie pag. 56)**
- b. Niet onmiddellijk straffen na een vergrijp
- c. De jovialiteit waarmee opvoeders/leraars met elkaar omgaan